

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)
FASE GENERAL / FASE DE OPCIÓN
CURSO 2021-2022**

MATERIA: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA II: FRANCÉS

Convocatoria: Junio_Ciencias

Instrucciones: Se elegirán las tres primeras preguntas de UN solo grupo.

Las preguntas 4 y 5 serán elegidas del Grupo A o del Grupo B libremente por cada alumno

GRUPO A :

Les jeunes sont-ils toujours attirés par la malbouffe¹ ?

Les Français restent très attachés à un modèle alimentaire traditionnel, fondé sur la convivialité et la commensalité (le fait de partager des repas avec d'autres), privilégiant la diversité et des repas réguliers, en trois services (entrée, plat, dessert). Mais, loin d'être figées, leurs pratiques quotidiennes se transforment, avec la déstructuration des rythmes de travail et l'arrivée d'une nouvelle génération hyper connectée, nomade et attentive aux évolutions de la société.

Cette génération « Z », née après 1995, casse le modèle des « trois repas structurés » par jour, préférant le « snacking² » : l'entrée est presque supprimée (on ne la retrouve que dans 17 % de leurs repas), ils consomment moins de fromage (seulement dans 30 % de leurs repas) mais continuent à apprécier les desserts (67 %). Le repas tend très souvent vers un apéritif dînatoire³.

Il existe un autre résultat surprenant : le hors domicile représente près d'un tiers des occasions de consommation et les « Z » sont plus susceptibles que la génération précédente de prendre une collation entre les repas et recherchent des solutions « prêtes à consommer », adaptées à leur mode de vie nomade. Les périodes de confinement et de couvre-feu ont accentué la tendance, puisque la plupart des jeunes admettent consommer plus de snacks depuis le début de la crise sanitaire.

En dehors du foyer, les jeunes déclarent aimer manger au fast-food alors que les adultes issus des générations précédentes évoquent plus facilement les lieux de restauration classique. Avec une culture gastronomique aussi enracinée, il peut paraître surprenant que la France soit le deuxième pays du fast-food après les États-Unis. Mais il faut rappeler que le fast-food a une fonction sociale incontestable, procurant des opportunités de rencontre et de socialisation, avec des offres à des prix modérés.

Adapté du site <https://theconversation.com/les-jeunes-sont-ils-toujours-attires-par-la-malbouffe-158828>

¹ Malbouffe : Aliments dont l'excès de richesse ou les conditions de production compromettent la qualité et la sécurité alimentaire (obésité, pollution, hormones...).

² Snacking : manger des snacks, des sandwiches.

³ L'apéritif dînatoire : repas plus consistant que le simple apéro, il est censé faire office de repas à part entière, servi généralement sous forme de buffet.

QUESTIONS:

1. **VRAI OU FAUX.** Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte. Justifiez avec la phrase du texte qui correspond. (1,50 point)

a. La nouvelle génération des Français est en train de changer le modèle alimentaire traditionnel.

Justification :

b. La totalité des repas se fait toujours à la maison dans les familles françaises.

Justification :

c. Les jeunes disent aimer manger dans les restaurants traditionnels.

Justification :

2. **Questions sur le LEXIQUE.** Trouvez le synonyme, le mot du texte qui correspond à la définition proposée et l'antonyme. (1,50 point)

a. Trouvez dans le texte l'antonyme de : *égalité*.

b. Trouvez dans le texte le synonyme de : *fréquemment*.

c. Trouvez dans le texte le verbe qui signifie : « *(Ils/elles) rappellent quelque chose à la mémoire ou à l'esprit* ».

3. **IDÉE PRINCIPALE.** Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte. (1,50 point)

4. **DIALOGUE.** Vous devez écrire, au moins, deux interventions pour chaque personnage sur le sujet proposé dans le texte. Vous préparez une fête et vous devez établir le menu avec vos amis. (2,50 points)

A : Nous allons organiser une fête dans notre lycée et je suis chargé des achats. On m'a dit que tu vas cuisiner. Dis-moi ce que tu penses préparer pour voir ce dont nous avons besoin.

B:

5. **Rédigez une lettre à un ami pour lui proposer de venir chez vous une semaine. Vous devez lui faire part des habitudes alimentaires de votre famille et vous lui posez quelques questions sur ses préférences en termes de nourriture (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points).**

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)
FASE GENERAL / FASE DE OPCIÓN
CURSO 2021-2022**

MATERIA: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA II: FRANCÉS

Convocatoria: Junio_Ciencias

Instrucciones: Se elegirán las tres primeras preguntas de UN solo grupo.
Las preguntas 4 y 5 serán elegidas del Grupo A o del Grupo B libremente por cada alumno.

GRUPO B

Un gendarme à l'école pour former les enfants à Internet et aux réseaux sociaux

Face aux dangers que peuvent rencontrer les enfants et adolescents sur le web, la gendarmerie anime depuis 2013 des sessions de "permis internet" dans les écoles primaires. Le but : sensibiliser les jeunes, avant l'entrée au collège, à leurs droits et devoirs en ligne, mais aussi alerter leurs parents. 82% des jeunes âgés de 10 à 14 ans vont au moins une fois par semaine sur Internet, souvent sans surveillance spécifique des parents. Un usage qui se banalise⁴ notamment avec l'acquisition, pour ces jeunes, du premier smartphone. Pourtant, le web n'est pas sans risque pour eux : afin de leur apprendre les bons comportements en ligne, la gendarmerie organise des opérations dans les classes. C'est le "permis internet". Plus de 2 millions d'élèves l'ont passé depuis sa création.

Vêtu de son uniforme, le sergent commence par quelques questions. Qui ici consulte Internet régulièrement ? Qui a un téléphone, ou s'apprête à en recevoir un dans les mois qui viennent ? Qui utilise un réseau social, ou participe à des jeux vidéo en ligne ? À chaque fois, beaucoup de mains se lèvent, sur la trentaine d'enfants du groupe : les jeunes de cette classe sont très connectés.

Le principal but de cette formation : faire comprendre aux enfants que les actes perpétrés sur Internet ont des conséquences sur la vraie vie. Leur expliquer aussi que, comme dans la rue, il y a un certain nombre de règles à respecter. L'intervention dure une heure et demie : l'occasion pour les enfants d'aborder un vaste panel de sujets avec le gendarme. Comment réagir par exemple si, au cours d'une partie de jeu vidéo en ligne, quelqu'un que l'on ne connaît pas nous demande des informations personnelles ? Comment se protéger face aux piratages ? Qu'est-ce qu'une usurpation d'identité ?

D'après www.franceculture.fr

QUESTIONS

⁴ Banaliser: rendre quelque chose banal, commun, courant.

1. VRAI OU FAUX. Indiquez V ou F si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte. Justifiez avec la phrase du texte qui correspond. (1,50 point)

- a. La plupart des élèves des dernières années de l'école utilisent l'internet au moins un jour sur sept .

Justification :

- b. Les jeunes de la classe dont on parle utilisent très peu Internet.

Justification :

- c. Le gendarme intervient pendant cent vingt minutes.

Justification :

2. Questions sur le LEXIQUE. Trouvez le synonyme, l'antonyme et le mot du texte qui correspond à la définition proposée. (1,50 point)

- a. Trouvez dans le texte le mot qui signifie : « *Danger éventuel plus ou moins prévisible* ».

- b. Trouvez dans le texte l'antonyme de : *termine, finit*.

- c. Trouvez dans le texte le synonyme de : *privées, intimes, particulières*.

3. IDÉE PRINCIPALE. Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte. (1,50 point)

4. DIALOGUE. Vous devez écrire, au moins, deux interventions pour chaque personnage sur le sujet proposé dans le texte. Vous devez créer une affiche sur le bon usage d'Internet et vous demandez de l'aide à un ami. (2,50 points)

A : Dans notre lycée on nous a demandé de créer une affiche sur le bon usage d'internet. Est-ce que tu pourrais m'aider?

B :

5. Vous devez rédiger une lettre à un ami pour lui raconter que vous venez de passer une semaine sans Internet. Vous lui expliquez pourquoi et comment a été l'expérience. (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points)