

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO  
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)  
FASE GENERAL  
CURSO 2019-2020**

**MATERIA:** FRANCÉS

**(3)**

**Convocatoria:**

**JULIO [1 DE JULIO]**

**Instrucciones:** Se elegirán las tres primeras preguntas de UN solo grupo.  
Las preguntas 4 y 5 serán elegidas del Grupo A o del Grupo B libremente por cada alumno.

**GRUPO A**

**Être étudiant étranger en France**

Djamel, 27 ans, a quitté l'Algérie pour étudier un an à l'université de Nanterre. Malgré les obstacles administratifs, les soucis de logement et la difficulté pour se faire des amis, il raconte avoir vécu une expérience unique et formatrice et il nous raconte aussi les difficultés que doivent affronter les étudiants étrangers en France. Malgré cela, il ne regrette pas (1) d'avoir fait ses valises : « *S'internationaliser, se former, dépasser ce qu'on croit être nos limites et s'ouvrir à autrui, c'est vraiment l'expérience la plus enrichissante à vivre.* »

Pour avoir la chance d'être admis dans une université française, il a rempli un dossier via Campus France Algérie. La procédure et la préparation des études à l'étranger étaient fort stressantes, avec des démarches complexes et coûteuses. Rédaction de lettres de motivation, préparation des dossiers d'admission, présence aux entretiens, etc.

Il a obtenu son admission à l'université de Nanterre. Le départ a été l'étape la plus dure du parcours. Ce n'est jamais facile de quitter les siens, son pays ... Après avoir préparé ses valises, et pleuré un bon coup, il a pris l'avion à l'aéroport d'Alger. Que l'aventure commence ! Arrivé à Paris (c'était la toute première fois), il a été charmé (2) par l'architecture de la ville. Un peu moins par son climat. Mais la chaleur de ses habitants compensait. Il a découvert une culture nouvelle, des gens vraiment intéressants. Cela lui a demandé de l'organisation, de la force.

Par contre, trouver des étudiants français pour établir des relations amicales, c'était difficile. La vie dans les grandes villes est accélérée et les rencontres sont différentes. Il ne parlait pas couramment le français, alors il a dû s'approcher des gens en utilisant des moyens différents : des gestes, la mimique, un sourire, du charme... Bref, tout ça doit être mélangé afin de se faire bien comprendre.

D'après [www.lemonde.fr/campus/article/2019](http://www.lemonde.fr/campus/article/2019)

(1) **Regretter:** se lamenter, se repentir

(2) **Il a été charmé:** il a été séduit, captivé

## QUESTIONS

1. **VRAI OU FAUX.** Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte. Justifiez avec la phrase du texte qui correspond. (1,50 point)

a. Djamel n'est pas content avec son expérience.

**Justification :**

b. Le début a été le plus facile.

**Justification :**

c. La vie à Paris est stressante.

**Justification :**

2. **Questions sur le LEXIQUE.** Trouvez le synonyme, le mot du texte qui correspond à la définition proposée et l'antonyme. (1,50 point)

a. Trouvez dans le texte le synonyme de: *obstacles, ennuis.*

b. Trouvez dans le texte le verbe qui signifie: *Laisser quelqu'un pour très longtemps.*

c. Trouvez dans le texte l'antonyme de: *désordre, chaos*

3. **RÉSUMÉ.** Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte. (1,50 point)

4. **DIALOGUE.** Vous devez écrire, au moins, deux interventions pour chaque personnage sur le sujet proposé dans le texte. Vous parlez à un ami pour l'encourager à partir faire ses études à l'étranger. (2,50 points)

▪ **A:** Je crois que tu devrais partir étudier à l'étranger.

▪ **B:**

5. Rédigez une lettre à un ami pour lui parler de l'échange scolaire que tu as fait l'année dernière. (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points).

**EVALUACIÓN DE BACHILLERATO  
PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EBAU)  
FASE GENERAL  
CURSO 2019-2020**

**MATERIA: FRANCÉS**

**(3)**

**Convocatoria:**

**JULIO [1 DE JULIO]**

**Instrucciones:** Se elegirán las tres primeras preguntas de UN solo grupo.  
Las preguntas 4 y 5 serán elegidas del Grupo A o del Grupo B libremente por cada alumno.

**GRUPO B**

**L'écotourisme : voyager sans laisser de traces<sup>1</sup>**

Consommation d'eau douce, production de déchets, pollution, sur-fréquentation des lieux touristiques, les inconvénients du tourisme de masse sont légion. Face à la médiatisation de l'urgence écologique, le tourisme « vert » s'est imposé sur le marché. Ainsi, minimiser son empreinte<sup>2</sup> sur son lieu de villégiature est devenu une priorité pour les personnes sensibles à la préservation de l'environnement.

Si l'écotourisme est un concept qui modifie en profondeur notre rapport moderne au voyage, il reste cependant synonyme de vacances et de loisir et peut se pratiquer sans aucun contact avec les populations locales.

Le tourisme équitable et solidaire est une autre alternative au tourisme de masse qui place la rencontre avec l'autre au cœur du projet de vacances. La population locale s'implique dans le projet touristique parce que les voyageurs restent chez l'habitant ou dans des structures gérées par les locaux, loin des grosses infrastructures touristiques. Le voyageur s'engage à respecter les populations, leur culture et leur environnement. Les bénéfices produits par ces voyages sont réinvestis<sup>3</sup> par les communautés d'accueil. La juste répartition des bénéfices de l'activité touristique entre les membres de la communauté est un des piliers du tourisme solidaire.

Pour ceux qui n'ont pas envie d'inaction : le « volontourisme ». Le vacancier participe à une multitude d'actions selon ses capacités : donner des cours d'informatique, participer à des missions éducatives pour les jeunes, aider à la construction d'une structure sociale... Le but ? Aider la population locale sur des thèmes essentiels comme l'éducation, la formation ou la santé. L'Afrique, l'Asie et l'Amérique latine sont les destinations de prédilection de ces touristes d'un genre nouveau.

<sup>1</sup> **Traces:** marques que laisse le passage d'un être ou un objet.

<sup>2</sup> **Empreinte écologique:** c'est un indicateur et un mode d'évaluation environnementale qui comptabilise la pression exercée par les êtres humains envers les ressources naturelles de la Terre.

<sup>3</sup> **Reinvestis:** mettre ou placer les bénéfices une autre fois dans l'entreprise.

## QUESTIONS

1. **VRAI OU FAUX.** Indiquez V ou F si les propositions suivantes sont vraies ou fausses, selon qu'elles s'ajustent ou non au texte. Justifiez avec la phrase du texte qui correspond. (1,50 point)

a. Le tourisme « vert » est une manière de minimiser l'empreinte écologique.

**Justification :**

b. L'écotourisme indique qu'il faut oublier l'idée de vacances et de relax.

**Justification :**

c. Le « volontourisme » signifie faire du tourisme pour aider les populations locales sur des thèmes fondamentaux.

**Justification :**

2. **Questions sur le LEXIQUE.** Trouvez, dans le texte, le synonyme, l'antonyme et le mot du texte qui correspond à la définition proposée. (1,50 point)

a. Trouvez le nom qui signifie : *résidus inutilisables*.

b. Donnez le synonyme de : *fond, abyme*.

c. Trouvez l'antonyme de : *pertes, déficits*.

3. **IDÉE PRINCIPALE.** Donnez en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte. (1,50 point)

4. **DIALOGUE.** Vous devez écrire, au moins, deux interventions pour chaque personnage. Parlez de vos idées sur le tourisme. Continuez le dialogue. (2,50 points)

▪ **A :** Cet été je voudrais postuler pour un poste dans un camp de travail à l'étranger. Je veux collaborer dans un projet de bénévolat intéressant. Et toi ?

▪ **B :** .....

5. **Rédigez une lettre à un ami pour lui raconter vos plans de prochaines vacances d'été.** (Rédigez de 8 à 10 lignes ou de 80 à 100 mots). (3 points)